Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине «**Социолингвистика» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социолингвистика».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	4. Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации	Дидактическая единица:2 Методы социолингвитстики 2.2 Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.Массовые обследования говорящих. Дидактическая единица:3 Функции языка 3.3 Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др.	Реферат	Экзамен
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области	Дидактическая единица:3 Функции языка 3.3 Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Дидактическая единица:8 Языковая ситуация. Национально-языковая политика. 8.8 Языковая ситуация и языковая политика	Реферат	Экзамен
ОПК-2	2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в	Дидактическая единица:5 Языковая норма. Типы нормы. Кодификация. 5.5 Литературный язык как социолингвистическая категория. Норма и кодификация Дидактическая единица:7 Языковые контакты.	Реферат	Экзамен

	избранной области филологии	Конвергенция и дивергенция языков. Вспомогательные языки. Интерлингвистика. 7.7 Языковые контакты. Интерлингвистика.		
ОПК-2	3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Дидактическая единица:4 Страты современного русского языка 4.4 Стратификация современного русского языка в рамках социолингвистического подхода Дидактическая единица:8 Языковая ситуация. Национально-языковая политика. 8.8 Языковая ситуация и языковая политика Дидактическая единица:10 Коммуникативная ситуация. 10.9 Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.	Реферат	Экзамен
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении	Дидактическая единица:5 Языковая норма. Типы нормы. Кодификация. 5.5 Литературный язык как социолингвистическая категория. Норма и кодификация Дидактическая единица:7 Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков. Вспомогательные языки. Интерлингвистика. 7.7 Языковые контакты. Интерлингвистика. Дидактическая единица:10 Коммуникативная ситуация. 10.9 Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.	Реферат	Экзамен
УК-5	2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Дидактическая единица:4 Страты современного русского языка 4.4 Стратификация современного русского языка в рамках социолингвистического подхода Дидактическая единица:7 Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков. Вспомогательные языки. Интерлингвистика. 7.7 Языковые контакты. Интерлингвистика.	Реферат	Экзамен

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины (модуля) оставить нужное, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-2, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-2, УК-5, закрепленных за дисциплиной Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.